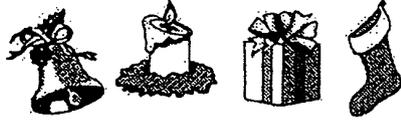


# Übungs- und Festigungsaufgaben



Name: \_\_\_\_\_

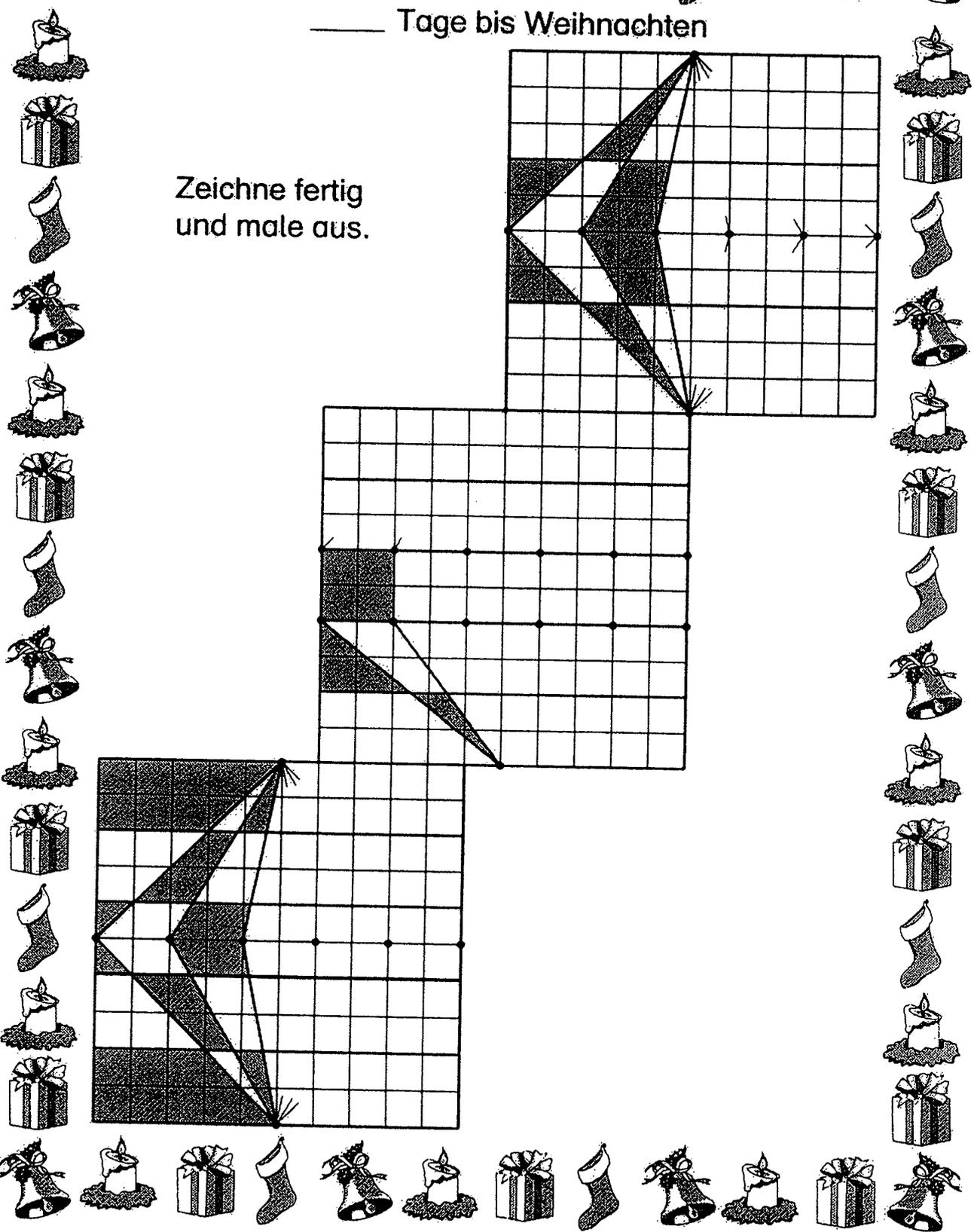


20. Dezember



\_\_\_\_\_ Tage bis Weihnachten

Zeichne fertig  
und male aus.

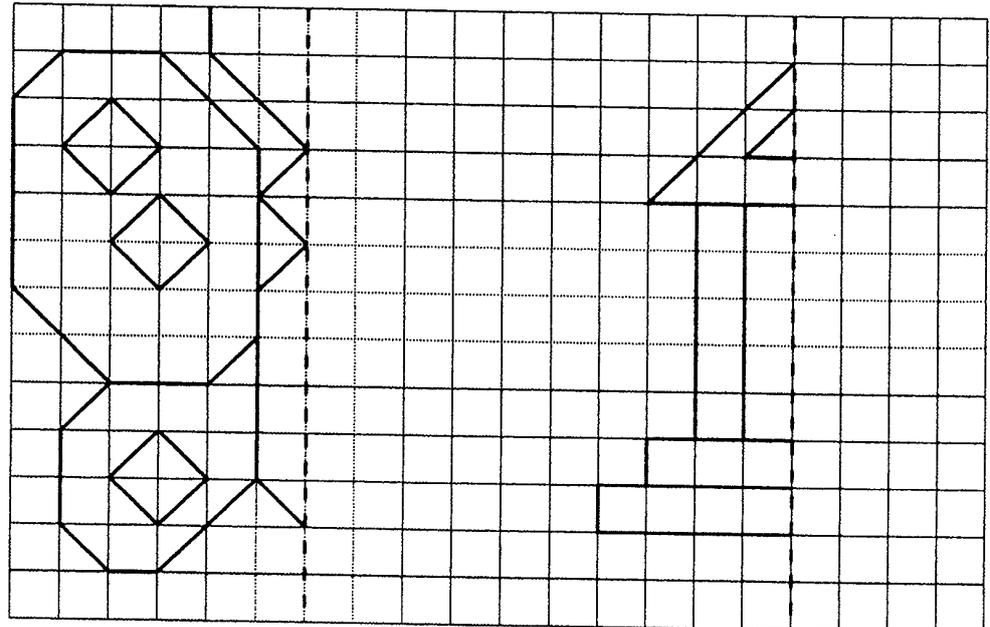




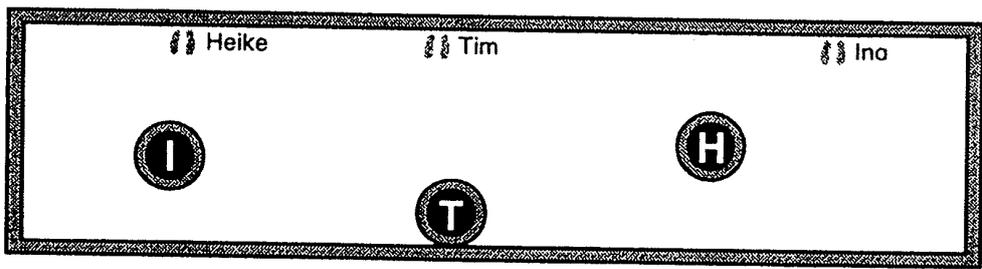
21. Dezember

\_\_\_ Tage bis Weihnachten

1) Ergänze symmetrisch.



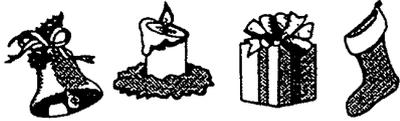
2) Wege im Schnee



**Spielregeln**

1. In einem Garten, der mit einer Mauer umgeben ist, befinden sich 3 Brunnen. Ein Brunnen ist direkt an die Mauer gebaut.
2. Es ist frischer Schnee gefallen. Heike will zum Brunnen H, Ina zum Brunnen I und Tim zum Brunnen T gehen.
3. Ihre Fußspuren sollen sich nicht kreuzen.
4. Ein Überspringen einer Fußspur oder eines Brunnens ist nicht erlaubt.
5. Wie müssen die Kinder gehen?





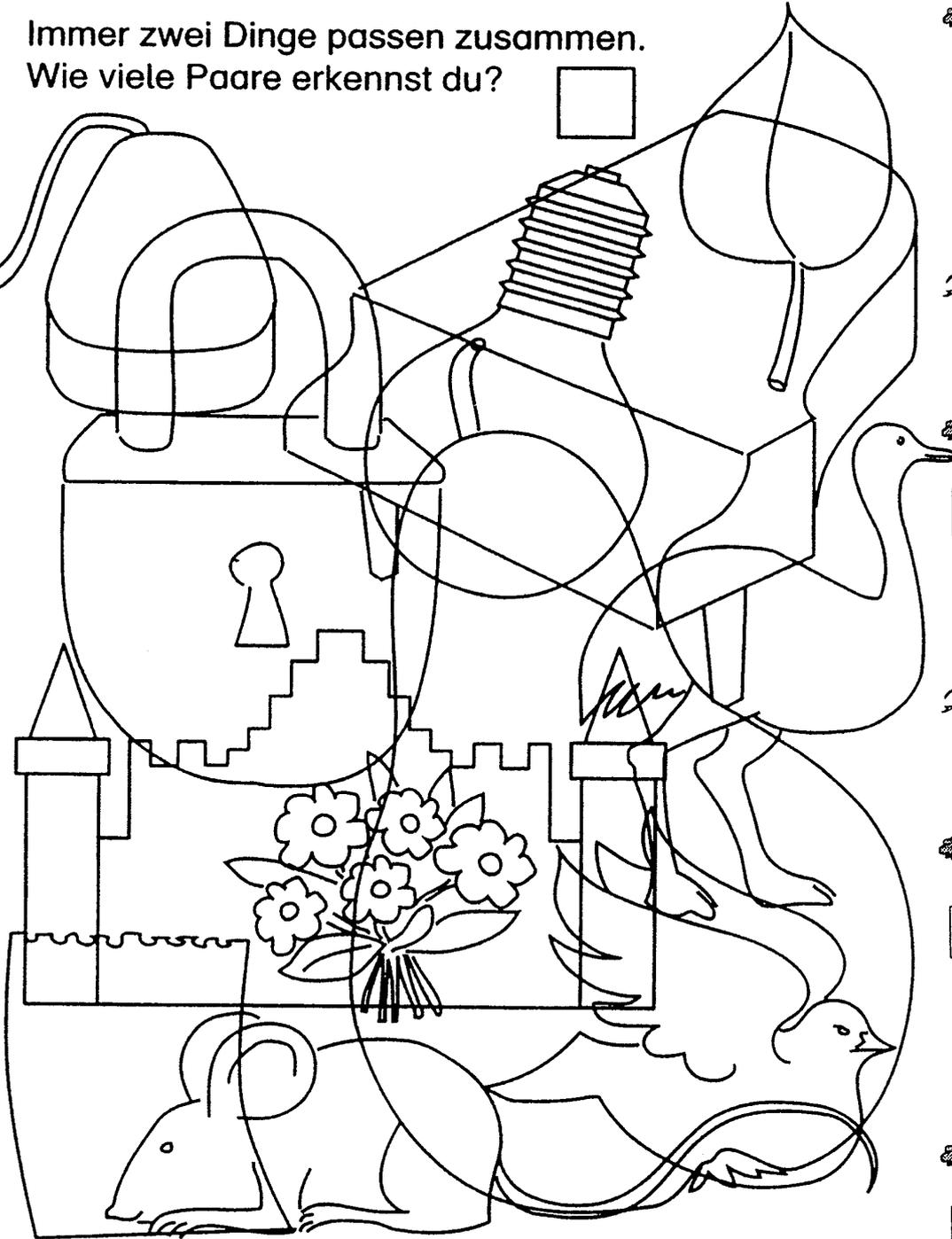
22. Dezember



\_\_\_ Tage bis Weihnachten



Immer zwei Dinge passen zusammen.  
Wie viele Paare erkennst du?

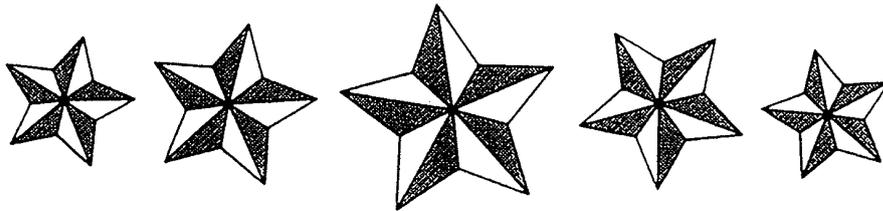
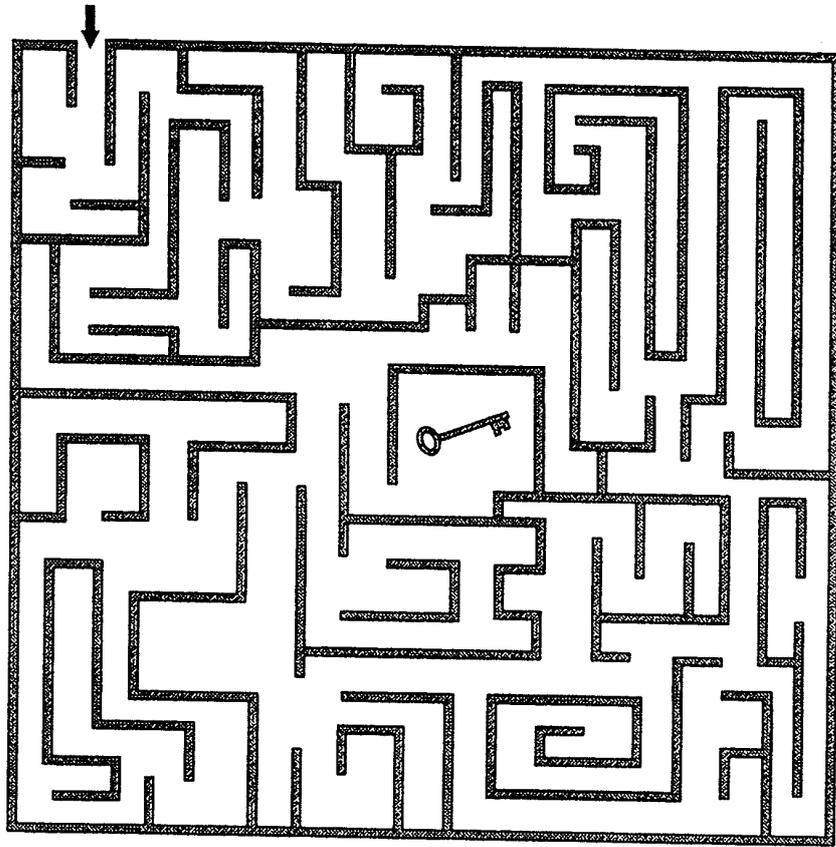




23. Dezember

\_\_\_\_\_ Tag bis Weihnachten

Finde einen Weg zum Schlüssel und zeichne ihn farbig ein.



## Weihnachten wird abgeschafft

Wie ein graues Tuch hängt der Himmel über der Siedlung. Niesel-schnee fällt auf Achims Haar. Er prellt seinen Fussball gegen ein Garagentor. Jedesmal gibt es einen dumpfen Ton. - Da kommt die Stimme von oben. „Hör endlich auf mit dem Gepolter! Das klingt ja grässlich!“

Der alte Bokelmann! Achim kennt ihn. Immer hat er etwas zu meckern.

Achim setzt sich auf die Mülltonne, den Fussball zwischen den Beinen. Noch fünf Tage bis Weihnachten! Ist denn niemand auf dem Vorplatz, mit dem er spielen kann? Werner ist mit seiner Mutter in die Stadt gegangen. Achims Mutter kommt erst gegen sieben nach Hause. Vor Weihnachten wird es immer so spät im Geschäft. Was tun? Nach oben zu gehen, hat Achim keine Lust. Im Fernsehen gibt es doch nur Kleinkinderkram.

Zwei Arbeiter gehen vorbei. Einer trägt einen verschnürten Baum unterm Arm.

„Ich habe noch keinen Baum besorgt“, sagt der andere.

„Im vorigen Jahr waren sie Heiligabend um die Hälfte billiger. Überhaupt, der ganze Rummel! Von mir aus kann Weihnachten abgeschafft werden.“

Achim hört nicht mehr, was der andere darauf antwortet. Ihm ist plötzlich kalt im Rücken geworden. Was meint der Mann? Weihnachten abschaffen, das es schon immer gibt? Achim umkrallt seinen Ball. Gibt es Weihnachten nicht schon immer? Nicht schon seit zweitausend Jahren? So hat er es doch gehört. Eine lange Zeit! Warum gefällt es dem Mann jetzt nicht mehr?

Abschaffen! Oma Lettwig hat im Herbst ihren Hund abschaffen müssen. Er hatte die Mieter gestört. Noch lange Zeit hat sie deshalb geweint. Aber Weihnachten? Kann man das auch abschaffen wie einen Hund, der die Leute stört?

Achim rutscht von der Tonne und fingert nach seinem Schlüssel. Oben klingelt er bei Oma Lettwig. Zum Glück ist sie zu Hause. Warmer Dunst schlägt sich ihm entgegen, als er die Türe öffnet. Eifrig schabt er seine Füße ab.

„Ich bin beim Backen“, sagt Oma Lettwig. „Wenn du dir die Finger wäschst, kannst du mir ausstechen helfen.“

Achim ist es recht. Nur jetzt nicht allein sein müssen!

Auf der Kommode hat Oma Lettwig ihre Figuren aufgestellt.

Achim kennt sie vom letzten Jahr: Kleine Engel mit kurzen Hemden und nackten Füßen. Jeder spielt ein anderes Instrument. Sie haben ihm eigentlich immer gut gefallen. Jetzt kommen sie ihm plötzlich albern vor.

Er sticht Herzen und Sterne aus, Monde und Blumen. Seine Finger erwärmen sich und werden geschickter. Was hat doch der Mann auf der Strasse gesagt?

„Kann man Weihnachten abschaffen?“ Im gleichen Augenblick hat er es laut gesagt. Es ist heraus. Oma Lettwig schaut ihn erschrocken an. „Wie kommst du denn darauf?“

„Nur so. Ein Mann hat es gesagt. Es stört ihn. Zuviel Rummel.“ Oma Lettwig antwortet nicht. Sie knetet die Teigreste zusammen, rollt sie von neuem aus und drückt die Förmchen hinein. Achim hängt seinen Gedanken nach. Es stimmt: Im Kaufhaus, wo die Mutter an der Kasse sitzt, drängen sich die Leute. Es ist hell und warm dort, die Menschen lachen und reden. Hier bei Oma Lettwig ist es auch sehr gemütlich. Aber ist das Weihnachten? Weihnachten muss doch noch etwas anderes sein. Der Mann ist schuld, dass seine Weihnachtsfreude plötzlich einen Sprung bekommen hat. Ob der Sprung wieder heilt? Oder wird Achim sein ganzes Leben lang über Weihnachten nachdenken müssen, bis er das Geheimnis entdeckt? Ein Geheimnis muss dahinterstecken, das spürt er genau. Auch Oma Lettwig scheint es zu wissen. Aber sie schweigt noch immer.

Hanna Hanisch

Auftrag:

Hole den ersten Zettel und klebe ihn ins Lebenskundeheft.

Lies ihn durch und schreibe deine Antwort ins Heft.

(Aufsetzen zum Korrigieren ist natürlich erlaubt!)

**A**

Unsere Geschichte spielt genau 5 Tage vor Weihnachten.  
Wir nennen diese Zeit Advent. Vieles ist anders als sonst.  
Was ist bei euch vor Weihnachten anders?  
Was findet ihr nicht schön?

**B**

Viele Menschen freuen sich auf Weihnachten.  
Auch Achim hat diese Zeit bisher immer Freude gemacht.  
Aber seine Freude hat einen Sprung bekommen:

**C**

Die zwei Arbeiter in der Geschichte finden Weihnachten nicht mehr schön.  
Einer sagt sogar, Weihnachten könne abgeschafft werden.  
Warum kann man sich auf Weihnachten freuen?

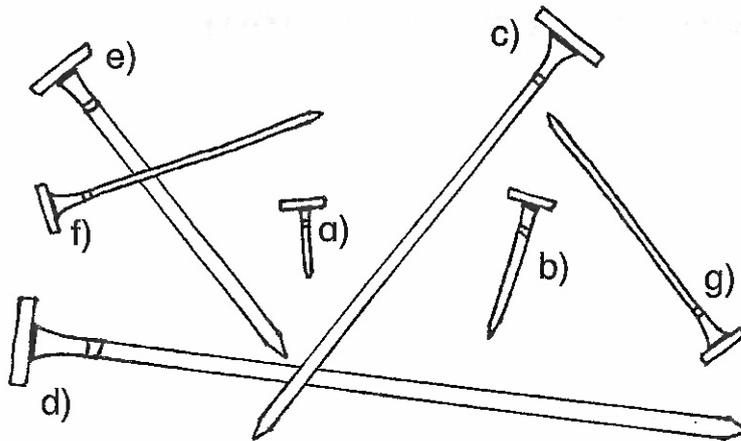
**D**

Bist du dafür, dass Weihnachten abgeschafft wird?  
Ja  Nein   
Warum?  
Warum nicht?

# 27 Der Zentimeter

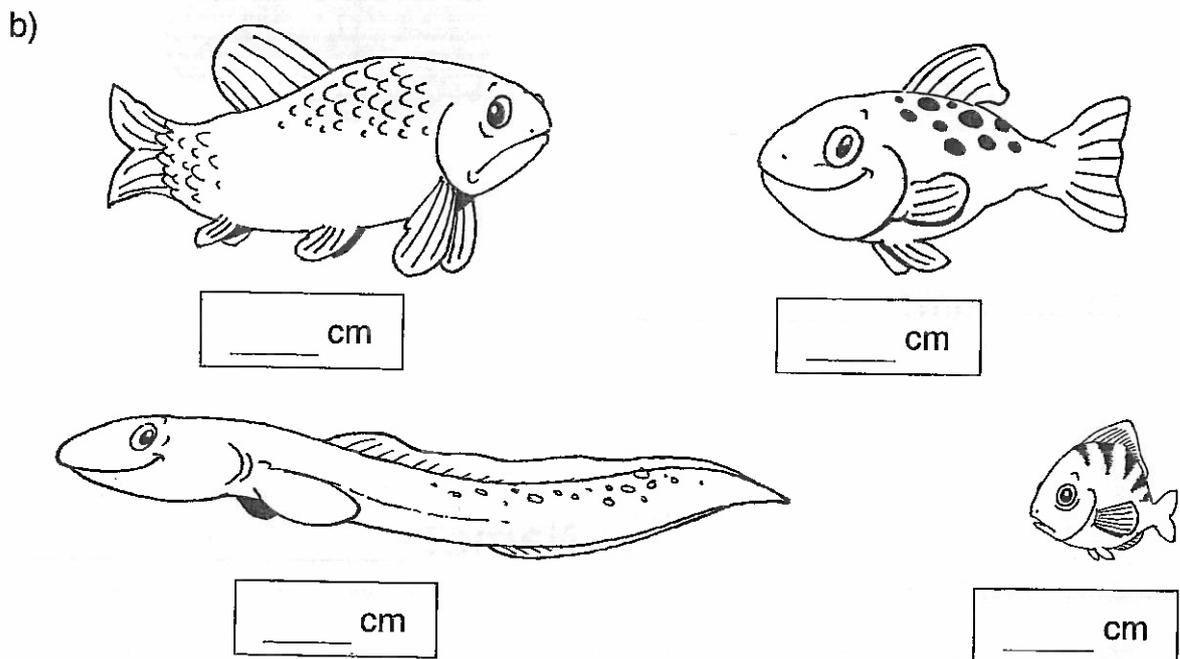
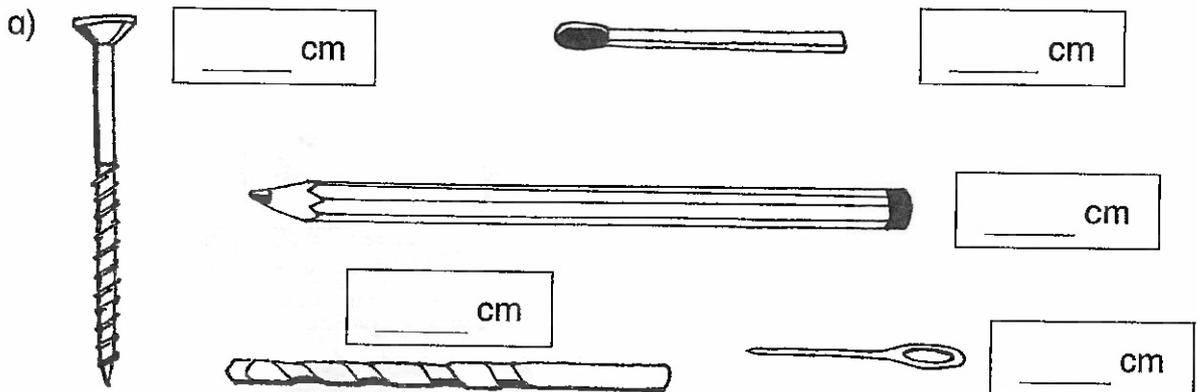


① Miss die Nägel mit dem Lineal und trage deine Ergebnisse ein.



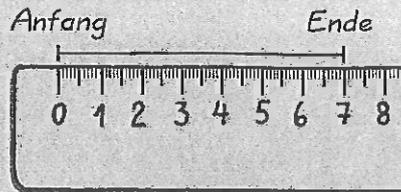
- a) \_\_\_\_\_ cm
- b) \_\_\_\_\_ cm
- c) \_\_\_\_\_ cm
- d) \_\_\_\_\_ cm
- e) \_\_\_\_\_ cm
- f) \_\_\_\_\_ cm
- g) \_\_\_\_\_ cm

② Wie lang?





**Dies sind Strecken.**  
**Sie haben einen Anfang**  
**und ein Ende.**



① **Zeichne die Strecken auf ein extra Blatt!**

- a) 1 cm    b) 7 cm    c) 11 cm    d) 4 cm    e) 12 cm  
 f) 5 cm    g) 3 cm    h) 15 cm    i) 10 cm    k) 2 cm

② **Miss die Längen der Strecken!**

a)  cm       cm

b)  cm

c)  cm

d)  cm

e)  cm

f)  cm

g)  cm

③ **Miss die Längen der Wege!**

a)  cm

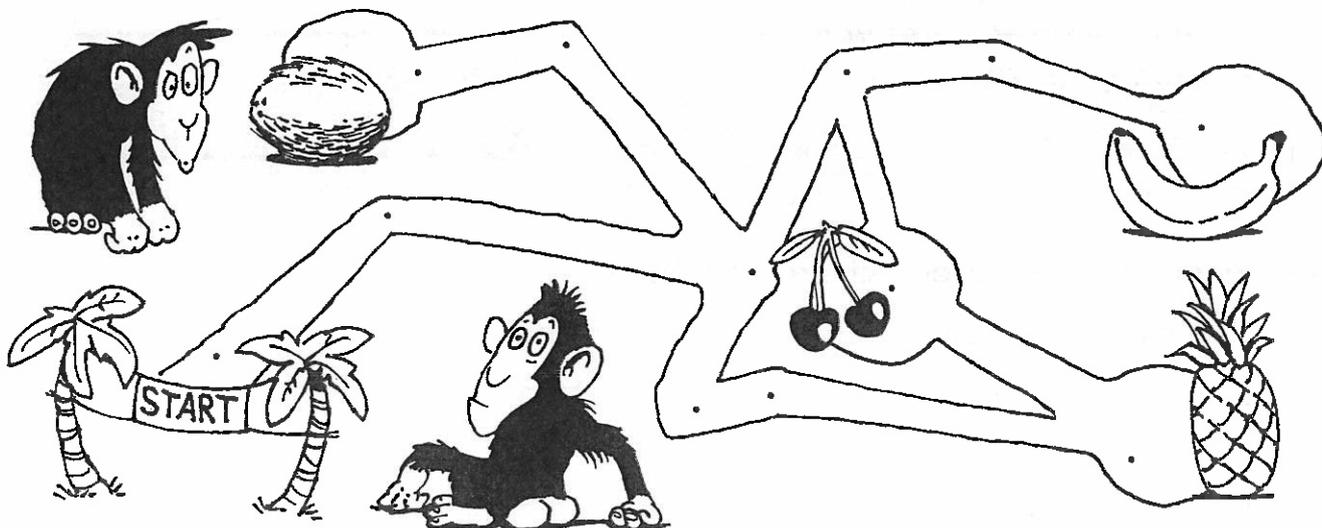
b)  cm

Denke daran,  
 dass du das Lineal  
 richtig anlegst!





1 Wie lang sind die Wege? Suche immer den direkten – kürzesten – Weg.



vom Start bis  = \_\_\_\_\_ cm

vom Start bis  = \_\_\_\_\_ cm

vom Start bis  = \_\_\_\_\_ cm

vom Start bis  = \_\_\_\_\_ cm

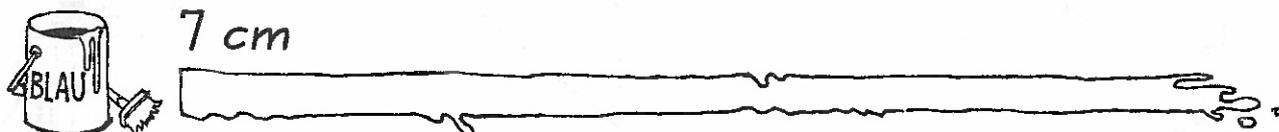
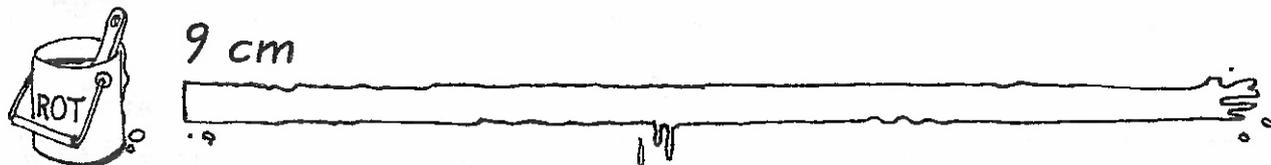
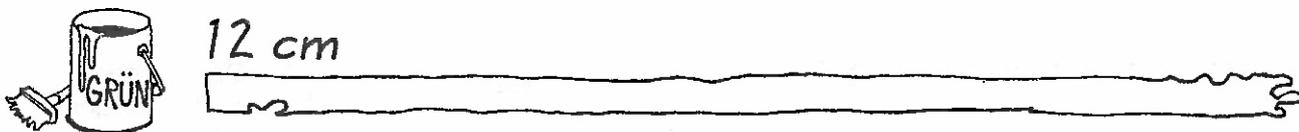
von  bis  = \_\_\_\_\_ cm

von  bis  = \_\_\_\_\_ cm

von  bis  = \_\_\_\_\_ cm

von  bis  = \_\_\_\_\_ cm

2 Male die Pinselstriche mit der richtigen Farbe und in der angegebenen Länge aus.





① Schätze die Längen der Strecken und miss anschließend genau!

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)
- h)

Nr.	geschätzte Länge	gemessene Länge	Nr.	geschätzte Länge	gemessene Länge
a			e		
b			f		
c			g		
d			h		

② Auf einer Rolle Klopapier sind 200 Blatt. Jedes Blatt ist 10 cm lang. Wie lang ist der Klopapierstreifen, wenn Struppi die Rolle komplett abwickelt?

Rechnung:

\_\_\_\_\_

Antwort:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



31

## Aufgaben rund um den Zentimeter (II)



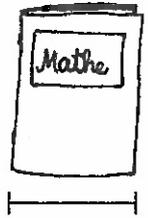
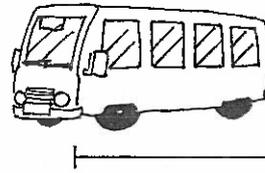
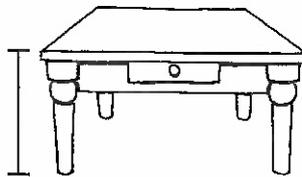
① Zeichne die Strecken auf ein extra Blatt.

a) 1 cm  
14 cm  
15 cm

b) 13 cm  
9 cm  
2 cm

c) 5 cm  
19 cm  
10 cm

② Ordne die Längen den Gegenständen zu.



77 cm

15 cm

182 cm

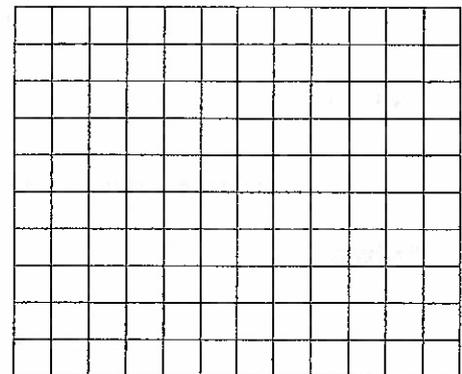
12 m

③ Die Garten-AG möchte im Schulgarten ein kleines Gemüsebeet anlegen und mit einer Schnur umspannen, damit niemand hineintritt. Das Beet soll 180 cm lang und 80 cm breit werden.

Wie viel Schnur benötigt die AG? Bevor du rechnest, fertige eine Zeichnung an und beschrifte sie!

Zeichnung:

Rechnung:



Antwort: \_\_\_\_\_



## ① Schreibe um!

a)  $240 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

$2 \text{ m } 27 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$491 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

$184 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

$4 \text{ m } 41 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

b)  $568 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

$3 \text{ m } 71 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$450 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

$23 \text{ m } 20 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$1 \text{ m } 3 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

## ② Ergänze!

$\underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$	$\underline{\quad} \text{ cm}$
$4 \text{ m } 37 \text{ cm}$	$\underline{\quad} \text{ cm}$
$\underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$	$150 \text{ cm}$
$1 \text{ m } 45 \text{ cm}$	$\underline{\quad} \text{ cm}$
$\underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$	$70 \text{ cm}$
$6 \text{ m } 5 \text{ cm}$	$\underline{\quad} \text{ cm}$
$0 \text{ m } 11 \text{ cm}$	$\underline{\quad} \text{ cm}$



## ③ Berechne und gib das Ergebnis in cm an.

a)  $2 \text{ m } 12 \text{ cm} + 14 \text{ cm} = \underline{\quad}$

$5 \text{ m } 27 \text{ cm} + 23 \text{ cm} = \underline{\quad}$

$1 \text{ m } 42 \text{ cm} + 37 \text{ cm} = \underline{\quad}$

$1 \text{ m } 84 \text{ cm} + 15 \text{ cm} = \underline{\quad}$

$2 \text{ m } 28 \text{ cm} + 32 \text{ cm} = \underline{\quad}$

b)  $3 \text{ m } 71 \text{ cm} - 23 \text{ cm} = \underline{\quad}$

$2 \text{ m } 30 \text{ cm} - 10 \text{ cm} = \underline{\quad}$

$4 \text{ m } 27 \text{ cm} - 15 \text{ cm} = \underline{\quad}$

$1 \text{ m } 61 \text{ cm} - 13 \text{ cm} = \underline{\quad}$

$6 \text{ m } 39 \text{ cm} - 19 \text{ cm} = \underline{\quad}$

## ④ Setze &lt;, &gt; oder = ein!

a)  $1 \text{ m } 40 \text{ cm} \square 1 \text{ m } 21 \text{ cm}$

$1 \text{ m } 27 \text{ cm} \square 1 \text{ m } 26 \text{ cm}$

$1 \text{ m } 59 \text{ cm} \square 2 \text{ m } 19 \text{ cm}$

b)  $2 \text{ m } 18 \text{ cm} \square 2 \text{ m } 18 \text{ cm}$

$3 \text{ m } 22 \text{ cm} \square 3 \text{ m } 90 \text{ cm}$

$4 \text{ m } 47 \text{ cm} \square 4 \text{ m } 17 \text{ cm}$

## Grosses Weihnachtsrätsel

### Waagrecht:

1. Dort starb Jesus später.
2. Der Beruf von Marias Mann.
7. So hiess der Mann von Maria.
8. So nennt man den Himmelsboten, der den Hirten erschien.
10. Das suchten Maria und Josef für die Nacht.
11. So nennt man die Zeit vor Weihnachten.
13. Sie läuten zur Weihnachtszeit.
17. So hiess einer der heiligen 3 Könige.
19. Sie kamen zuerst zur Krippe.
21. Eines der Tiere im Stall.
22. Dieser Evangelist hat die Weihnachtsgeschichte überliefert.
24. Den erwarteten die Juden und so nannten sie auch Jesus.
28. Die Hauptstadt der Juden zurzeit Christi Geburt.
30. Diese Unterkunft fanden Maria und Josef in dieser Nacht.
31. Der Geburtsort von Jesus.
32. Eines der Geschenke der heiligen 3 Könige.

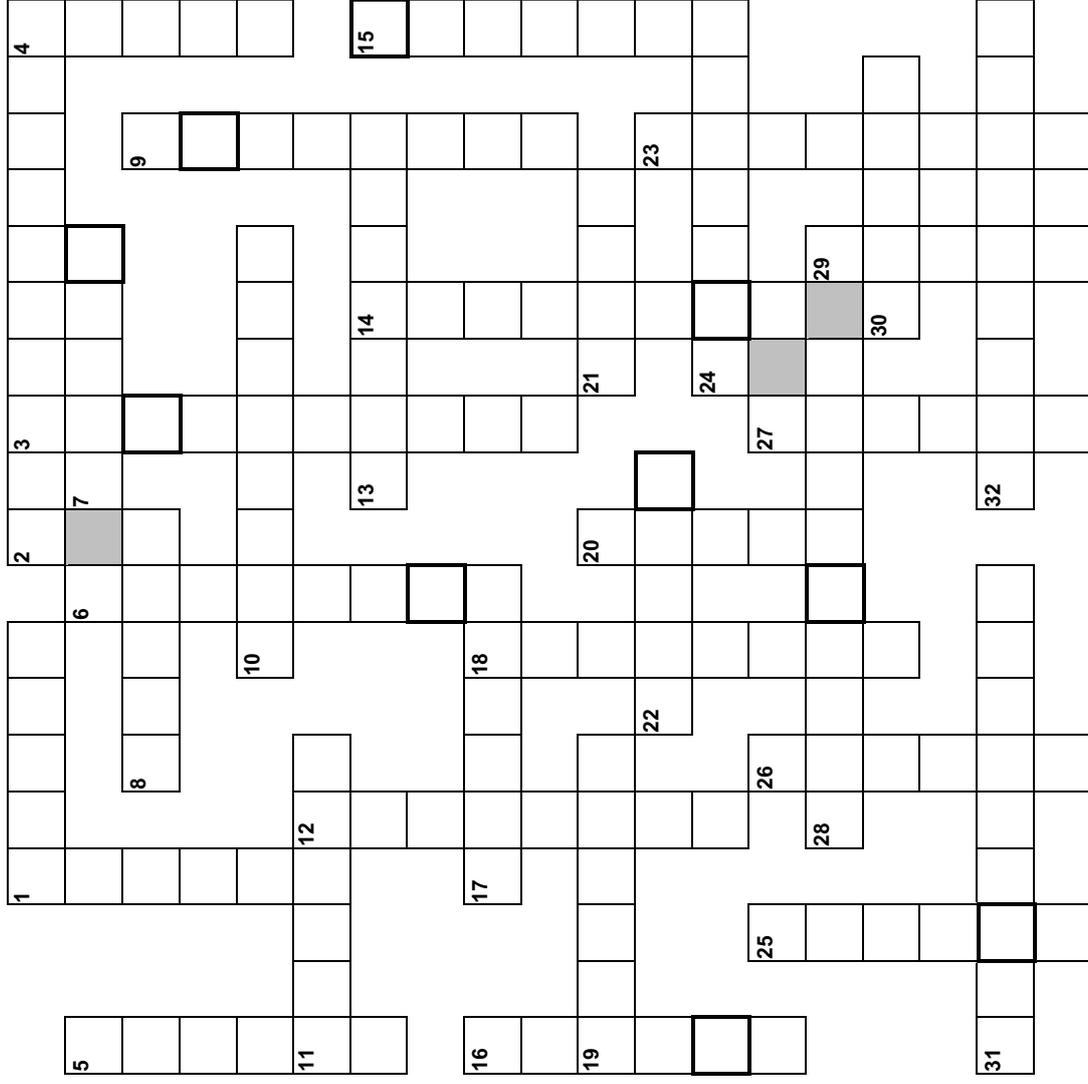
### Senkrecht:

1. Darin lag das neugeborene Kind.
3. Von dort kamen die heiligen 3 Könige.
4. Die Tageszeit, zu der Jesus geboren wurde.
5. Der Fluss, in dem Jesus getauft wurde.
6. In diesem Monat wird Weihnachten gefeiert.
9. Vorbote von Jesus. Er wurde auch der Täufer genannt.
12. Wohnort / Heimatort von Jesus.
14. Sie alle glauben noch heute, dass Jesus der Sohn Gottes ist.
15. Der König der Juden zurzeit Christi Geburt.
16. Herdentiere, nahe beim Stall.
18. Römischer Kaiser zurzeit Christi Geburt.
20. Die Mutter Jesu.
23. Er gilt als Freund der Kinder und kommt vor Weihnachten.
25. Diese Baumart wird meistens als Christbaum verwendet.
26. Sie leuchten am Weihnachtsbaum.
27. So hiess das Gotteshaus der Juden damals.
29. Ihm folgten die heiligen 3 Könige.



Ein Lösungsspruch ergibt sich aus den Kästchen mit dickem Rahmen von oben nach unten gelesen:

Lösungsspruch: \_ \_ \_ \_ \_ !





## Der Infinitiv und die Personalformen des Verbs

Der **Infinitiv** ist die **Grundform** eines Verbs. Er hat die Endung **-en** (*gehen*).

In einem Satz kommen Verben meist in konjugierter (gebeugter) Form vor.

Man nennt diese Verbform **Personalform**.

Die Endung der Personalform wird durch die Person bestimmt, die etwas tut.

*Beispiele: Ich gehe zur Schule. Sie geht nach Hause.*

- 1** a) Verbinde die Infinitive links mit den passenden Personalformen rechts.  
 b) Schreibe dann das Wortpaar auf die Linien.  
 c) Unterstreiche jeweils die Endungen wie im Beispiel.

fallen	ihr seht	<u>fallen</u> - er <u>fällt</u>
sehen	ich verliere	_____
platzen	wir kommen	_____
kommen	sie hilft	_____
lesen	er fällt	_____
verlieren	du liest	_____
helfen	sie platzen	_____

- 2** a) Schreibe die richtigen Personalformen aus dem Kasten in die Lücken.  
 b) Schreibe die Infinitive in die Klammern.

wasche • putze • steige • klingelt • gehe • frühstücken • decken • begegne

Mein Wecker klingelt. (\_\_\_\_\_)

Ich \_\_\_\_\_ mühsam aus dem Bett. (\_\_\_\_\_)

Im Bad \_\_\_\_\_ ich meiner Schwester. (\_\_\_\_\_)

Ich \_\_\_\_\_ mich und ziehe mich an. (\_\_\_\_\_)

Zusammen \_\_\_\_\_ wir den Tisch. (\_\_\_\_\_)

Nun \_\_\_\_\_ wir. (\_\_\_\_\_)

Dann \_\_\_\_\_ ich mir die Zähne. (\_\_\_\_\_)

Gegen 7:30 Uhr \_\_\_\_\_ ich in die Schule. (\_\_\_\_\_)



## Die Zeitformen des Verbs: Präsens und Präteritum (Seite 1)

Die Personalform eines Verbs **hat** immer auch eine Zeitform, das Tempus.

Die einfachste Zeitform ist das **Präsens**. Es bezeichnet eine Handlung in der Gegenwart.

*Beispiele: Ich **gehe** ins Schwimmbad. Wir **gehen** zur Schule.*

Das **Präteritum** bezeichnet eine Handlung in der Vergangenheit.

Man verwendet es vor allem im schriftlichen Erzählen und in Berichten.

*Beispiele: Ich **ging** ins Schwimmbad. Wir **gingen** zur Schule.*

- 1** Schreibe die Verben in den Klammern in der richtigen Personalform im Präsens in die Lücken. Nimm dabei ein Wörterbuch zu Hilfe.

Hallo Mama!

- Ich \_\_\_\_\_ gerade im Internet-Café. (sitzen)
- Ich \_\_\_\_\_ total geschafft von den letzten Tagen (sein)
- und \_\_\_\_\_ auch noch einiges vor mir. (haben)
- Trotzdem \_\_\_\_\_ ich hier alles ganz prima. (finden)
- Auch die Betreuer \_\_\_\_\_ ganz nett. (sein)
- Du \_\_\_\_\_ dich bestimmt dafür, (interessieren)
- wie meine Woche \_\_\_\_\_ . (aussehen)
- Das \_\_\_\_\_ ich dir heute Abend. (schreiben)
- Wir \_\_\_\_\_ nämlich gleich Volleyball. (spielen)

Liebe Grüße, deine Jana



## Die Zeitformen des Verbs: Präsens und Präteritum (Seite 2)

- 2** a) Unterstreiche alle Verben im Text. Sie stehen im Präsens (Gegenwart).
- b) Schreibe alle Verben im Präteritum aus dem Kasten in die passende Zeile.
- c) Schreibe nun den Text im Präteritum in die Zeilen.

regierte • hing • wieherte • besaß • war • ritt  
tropfte • herrschte • fühlte • war • wohnte

Ein kleiner König hängt sehr an seinem Ö. hing

Er ist sehr stolz auf dieses Ö. \_\_\_\_\_

Er besitzt sonst nichts, \_\_\_\_\_

auf das er stolz ist, \_\_\_\_\_

denn er regiert ein kleines Land, \_\_\_\_\_

in dem große Unordnung herrscht. \_\_\_\_\_

Er reitet ein Pferd, \_\_\_\_\_

das andauernd wiehert, \_\_\_\_\_

und wohnt in einem Palast, \_\_\_\_\_

in dem der Regen in die Suppe tropft. \_\_\_\_\_

Trotzdem fühlt er sich als ein echter König, \_\_\_\_\_

ein König mit einem schönen, dicken Ö. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

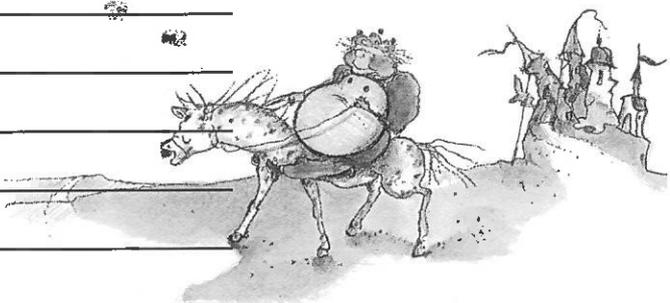
---

---

---

---

---



© 2009 Cornelsen Verlag, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.



## Das Präteritum: Starke und schwache Verben

Das **Präteritum** bezeichnet eine Handlung in der Vergangenheit. Man verwendet es vor allem im schriftlichen Erzählen und in Berichten.

Die meisten Verben sind **schwache (regelmässige) Verben**. Sie bilden das Präteritum so:

Statt der Endung im Präsens wird ein **-t-** (oder **-et-**) und die Endung der Personalform angehängt. *Beispiel „jagen“: ich jage (Präsens) – ich jagte (Präteritum)*

Einige Verben sind **starke (unregelmässige) Verben**. Sie bilden das Präteritum durch Veränderung des Stammvokals. *Beispiel „geben“: ich gebe (Präsens) – ich gab (Präteritum)*

- 1 a) Schreibe die Verben aus dem Text in die Tabelle.
- b) Unterstreiche bei den schwachen Verben die Endungen im Präsens.
- c) Ergänze die fehlenden Formen.

Heute übt Lea für die Klavierstunde. Erst spielt sie mehrmals die Tonleitern. Dann wiederholt sie eine Übung aus der letzten Woche. Danach beginnt sie mit einem neuen Tanz, der einige Schwierigkeiten bereitet. Dazu nimmt sie sich viel Zeit. Bald läuft alles zu ihrer Zufriedenheit.

Infinitiv (Grundform)	Präsens (Gegenwart)	Präteritum (Vergangenheit)
üben	sie <u>übt</u>	sie <u>übte</u>
	sie <u>spielt</u>	

- 2 Bilde das Präteritum und schreibe die Form in die passende Spalte.

ich ~~atme~~ • wir singen • sie reitet • sie grüßen • er trinkt • es regnet

schwaches Verb	starkes Verb
ich <i>atmete</i>	



## Die Stammformen (Leitformen) des Verbs

Die **Stammformen** oder **Leitformen** eines Verbs sind: **Infinitiv**, **Präteritum** und **Partizip II**. Sie zeigen an, ob es sich um ein starkes oder ein schwaches Verb handelt:

- Bei **schwachen** Verben bleibt der Wortstamm unverändert.  
Das Präteritum wird mit *-t-* gebildet: *tanzen – tanzte – getanzt*.
- Bei **starken** Verben verändert sich der Stammvokal im Präteritum und im Partizip II: *singen – sang – gesungen*.

**1** a) Ergänze die fehlenden Stammformen/Leitformen.

Beachte: Besitzt ein Verb bereits eine Vorsilbe, kann im Partizip II die Vorsilbe wegfallen (z. B. *vergessen*).

b) Unterstreiche den Infinitiv der starken Verben.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
<u>fressen</u>	<i>fraß</i>	<i>gefressen</i>
	<i>fiel</i>	
rennen		
	<i>holte</i>	
<u>vergessen</u>		
		<i>gelaufen</i>

**2** a) Übertrage den folgenden Text ins Präteritum.

Lasse nur die letzte Zeile so wie sie ist.

b) Unterstreiche alle starken Verben.

**Wie die Tiere feiern**

Sie turnen und singen,  
 sie lachen und springen,  
 sie toben und fressen,  
 sodass sie vergessen  
 nach Hause zu gehen.

**Wie die Tiere feierten**

Sie turnten und sangen,  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## Die Zeitformen des Verbs: Das Perfekt

Das **Perfekt** bezeichnet eine Handlung in der Vergangenheit, deren Ergebnis noch in der Gegenwart fortbesteht. Man verwendet es vor allem im mündlichen Sprachgebrauch.

Das Perfekt besteht aus einer Präsensform von *haben* oder *sein* und dem Partizip II.

*Beispiele: Er **hat** gewonnen. Sie **ist** nach Italien **geflogen**.*

Das Partizip II bildet man meistens so: *ge-* + Verbstamm + Endung (*-t*, *-et*, *-en*).

*Beispiele: **gebaut**, **geschwommen***

### 1 a) Setze die folgenden Sätze ins Perfekt.

Ein Tipp: Verben, die eine Bewegungsart ausdrücken (z. B. *gehen*, *kommen*), werden mit einer Form von *sein* gebildet.

b) Unterstreiche die Partizipien.

Heute schwimme ich über den kleinen Kanal.

Heute bin ich über den kleinen Kanal **geschwommen**.

Im Urlaub schreibt Marie viele Briefe.

Ich lese die Zeitung.

Ich höre die Meldung im Radio.

Wir laufen die Strecke fast jeden Tag.

Wann kommst du heute?

Der Zug fährt nach München.

Wir benutzen die Fähre öfter.

Siehst du den Stern?

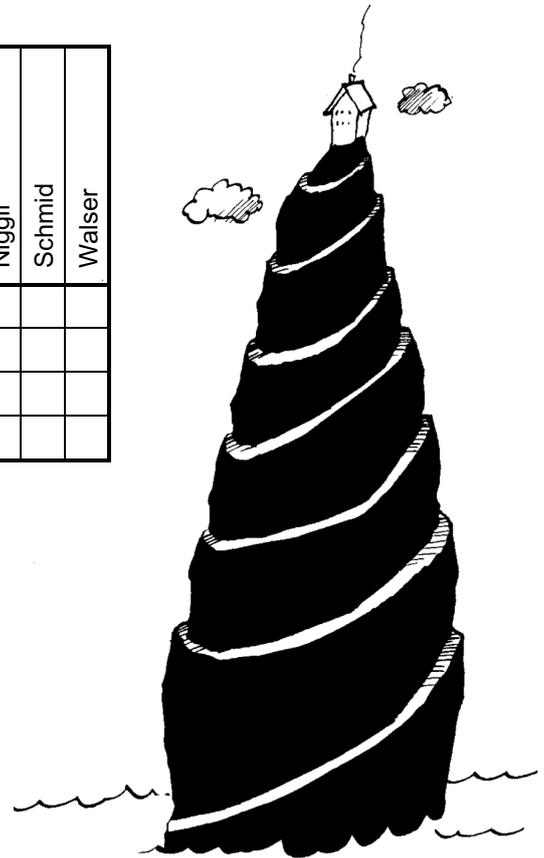
# Hüttenwarte



Wie hoch liegt welche Berghütte und wie heisst der Hüttenwart mit Vor- und Nachnamen?

1. Peters Hütte liegt höher als die von Hans betreute.
2. Robert Schmid arbeitet in der Weissfirnhütte.
3. Herr Walsers Hütte liegt unter 2500 m über Meer.
4. Die Liesengrathütte liegt höher als die Faulwandhütte.
5. Martin arbeitet auf 2790 m über Meer.
6. Herr Niggli lebt in der Schwarzhornhütte auf 2415 m über Meer.

	2120 m ü.M.	2415 m ü.M.	2790 m ü.M.	3125 m ü.M.	Hans	Martin	Peter	Robert	Cathomen	Niggli	Schmid	Walsen
Faulwandhütte												
Liesengrathütte												
Schwarzhornhütte												
Weissfirnhütte												
Cathomen												
Niggli												
Schmid												
Walsen												
Hans												
Martin												
Peter												
Robert												



Hütte	Höhe	Vorname	Nachname
Faulwandhütte			
Liesengrathütte			
Schwarzhornhütte			
Weissfirnhütte			

# Addieren und subtrahieren

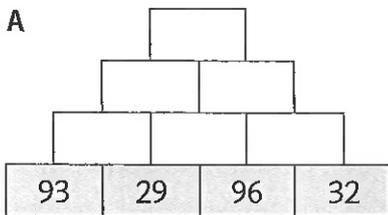
**1 A** Addiere immer 150, subtrahiere 150.

$520 + 150 =$	$520 - 150 =$
.....	.....
$620 + 150 =$	$620 - 150 =$
.....	.....
$640 + 150 =$	$640 - 150 =$
.....	.....
$660 + 150 =$	$660 - 150 =$
.....	.....
$680 + 150 =$	$680 - 150 =$
.....	.....

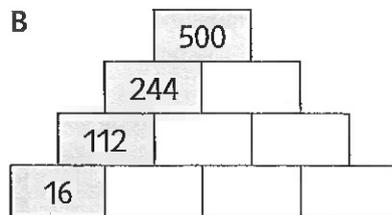
**B** Addiere immer 340, subtrahiere 260.

$415 + 340 =$	$415 - 260 =$
.....	.....
$425 + 340 =$	$425 - 260 =$
.....	.....
$445 + 340 =$	$445 - 260 =$
.....	.....
$465 + 340 =$	$465 - 260 =$
.....	.....
$485 + 340 =$	$485 - 260 =$
.....	.....

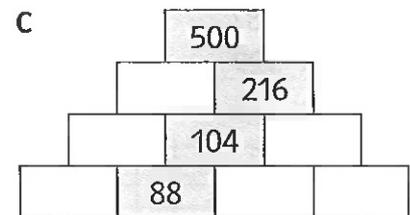
**2 A**



**B**



**C**

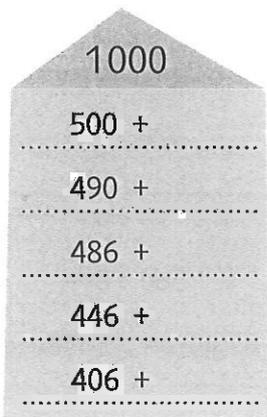


**D** Finde weitere Zahlenmauern mit dem Deckstein 500.

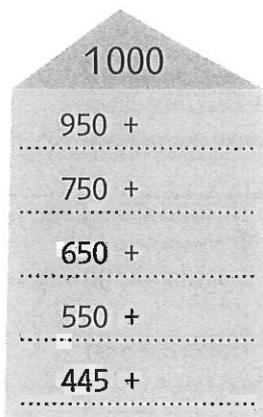
<b>3 A</b> Zahl	130	160	190	220	250	275	325	375
das Doppelte								

<b>B</b> Zahl	800	760	720	680	640	630	610	590
die Hälfte								

**4 A**



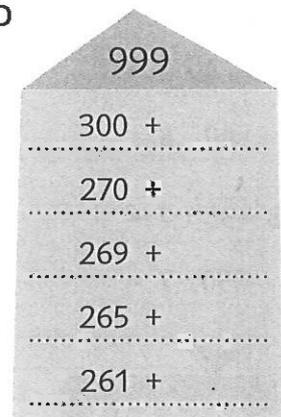
**B**



**C**



**D**



1 Mündlich addieren und subtrahieren.

2 Zahlenmauern durch mündliche oder halbschriftliche Addition und Subtraktion ergänzen.

3 Verdoppeln und halbieren.

4 Auf 1000 (999) ergänzen.

► Schulbuch, Seite 8-9

# Tausender und Million

1 A Immer 1000

935 +

825 +

715 +

605 +

495 +

B Immer 1000000

935000 +

825000 +

715000 +

605000 +

495000 +

2 Immer 1000000

A 700000 +

70000 +

7000 +

77000 +

777000 +

B 855000 +

85000 +

944000 +

94000 +

999999 +

3 Ergänze zum folgenden Tausender.

A 290 + = 1000

7290 + = 8000

17290 + = 18000

B 510 + =

2510 + =

42510 + =

C 60 + =

4060 + =

14060 + =

D 370 + =

130370 + =

13370 + =

E 30 + =

30030 + =

300030 + =

F 199 + =

9199 + =

99199 + =

4 A Addiere immer 100000.

163 718 , 263 718 ,

B Addiere immer 10000.

163 718 , 173 718 ,

C Addiere immer 1000.

163 718 , 164 718 ,

D Addiere immer 100.

163 718 , 163 818 ,

E Wähle eigene Startzahlen, rechne im Heft wie in A-D.

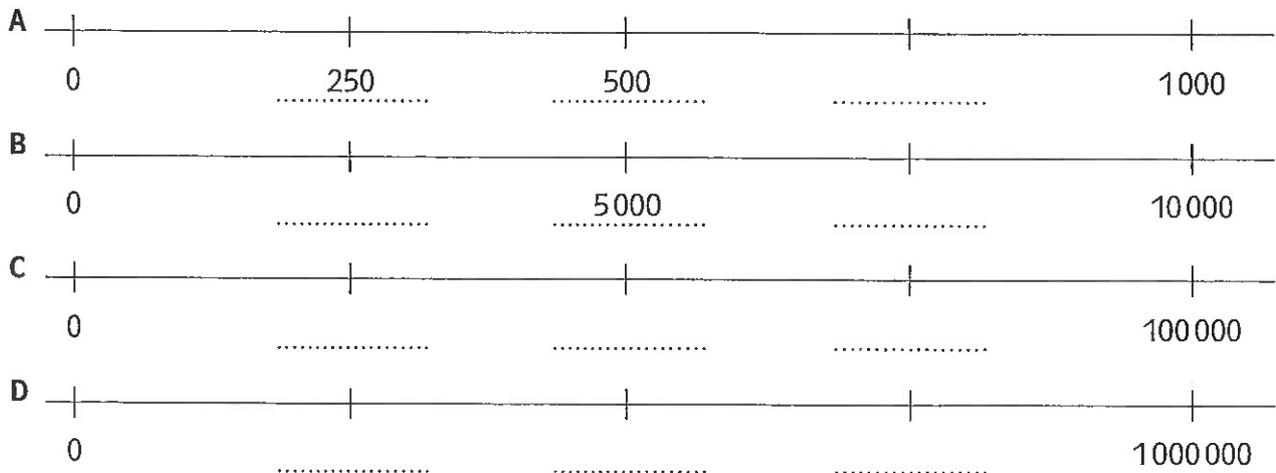
1-3 Analogien zwischen Tausender- und Millionraum herstellen und nutzen.

4 In Schritten zählen.

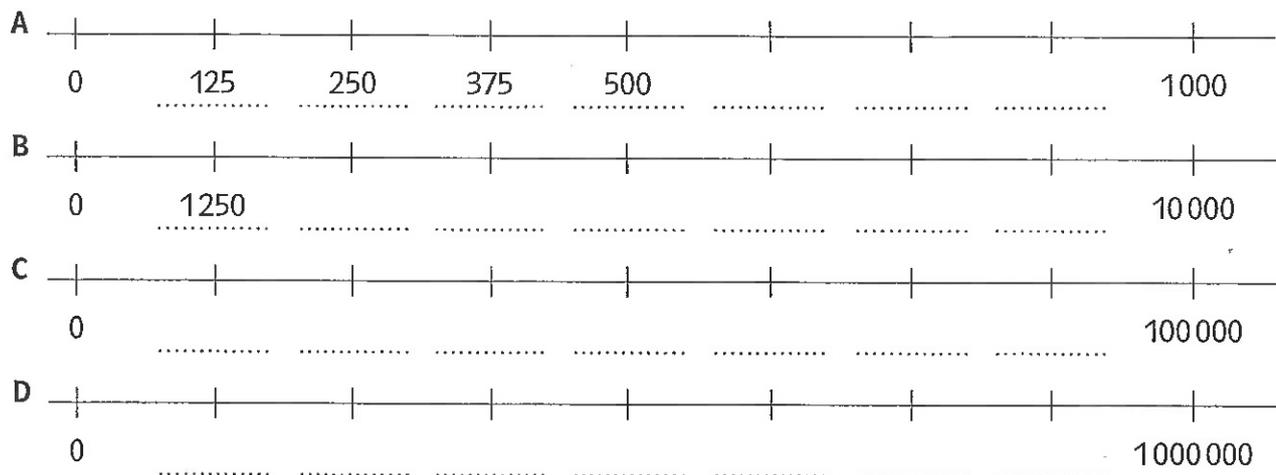
► Schulbuch, Seite 24

# Zahlenstrahl

1 Zähle in vier Schritten.



2 Zähle in acht Schritten.



3 A Immer 1000 Immer 1000 000 B Immer 1000 Immer 1000 000

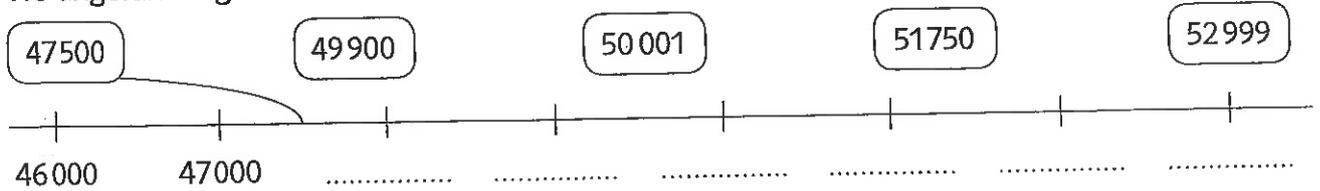
348 +	348 000 +	555 +	555 000 +
438 +	438 000 +	666 +	666 000 +
843 +	843 000 +	777 +	777 000 +

4 Immer 500 Immer 500 000

123 +	123 000 +
234 +	234 000 +
345 +	345 000 +
456 +	456 000 +

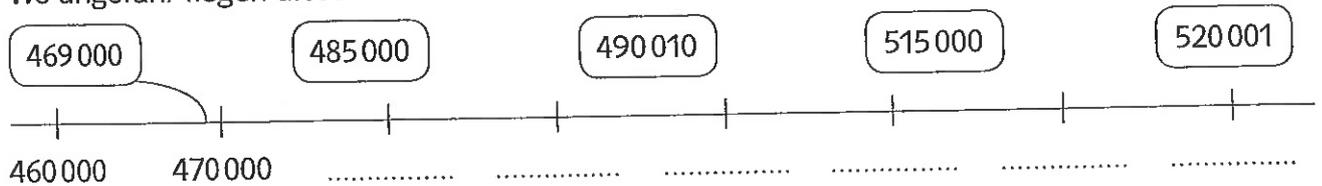
5 A Zähle in Tausenderschritten weiter, beschrifte den Zahlenstrahl.

B Wo ungefähr liegen diese Zahlen? Zeichne ein.



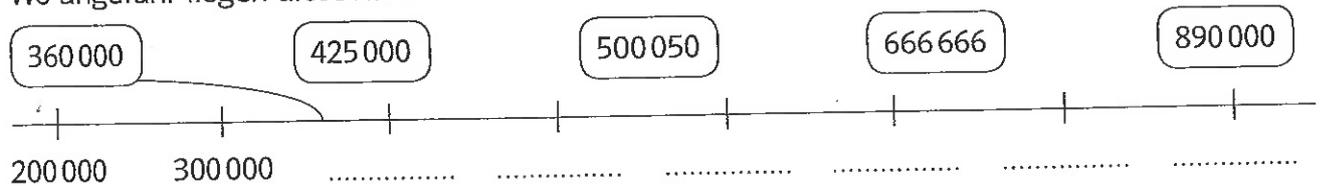
6 A Zähle in Zehntausenderschritten weiter.

B Wo ungefähr liegen diese Zahlen? Zeichne ein.



7 A Zähle in Hunderttausenderschritten weiter.

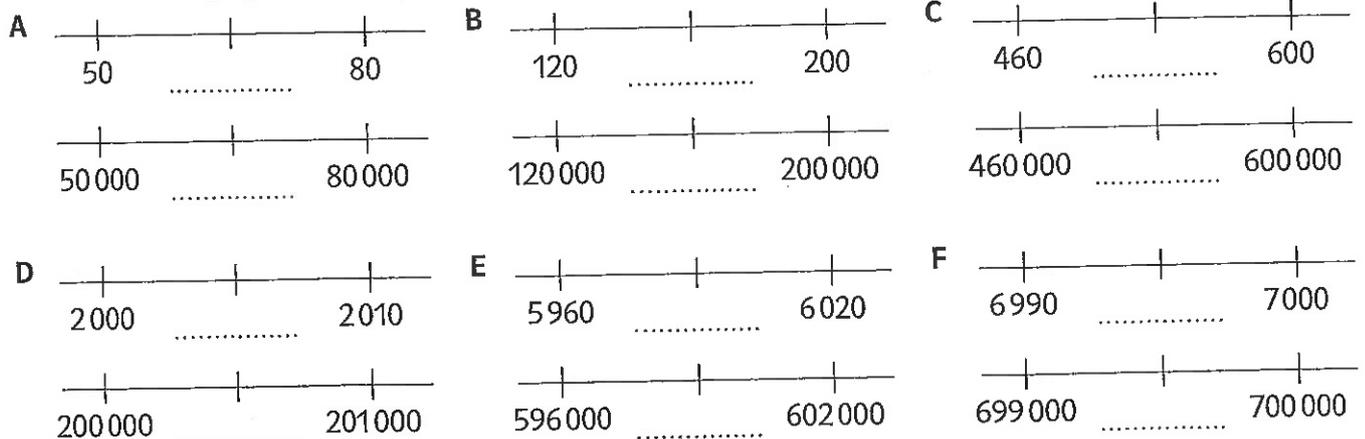
B Wo ungefähr liegen diese Zahlen? Zeichne ein.



8 Schreibe die Nachbarzahlen auf.

99 989	99 990	99 991	300 010
	99 980		300 100
	99 890		301 000
	99 999		310 000

9 Welche Zahl liegt genau in der Mitte?



5-7 Zählen an Ausschnitten des Zahlenstrahls

8 Nachbarzahlen bestimmen.

9 Mittelwert von zwei Zahlen bestimmen.

► Schulbuch, Seite 30-31

	 Wandle in cm um!	Wandle in mm um!	
5 cm	50 mm = <input type="text" value="5"/> cm	9 cm = <input type="text" value="90"/> mm	90 mm
2 cm	20 mm = <input type="text"/> cm	4 cm = <input type="text"/> mm	40 mm
7 cm	70 mm = <input type="text"/> cm	8 cm = <input type="text"/> mm	80 mm
40 cm	400 mm = <input type="text"/> cm	50 cm = <input type="text"/> mm	500 mm
60 cm	600 mm = <input type="text"/> cm	30 cm = <input type="text"/> mm	300 mm
90 cm	900 mm = <input type="text"/> cm	70 cm = <input type="text"/> mm	700 mm
15 cm	150 mm = <input type="text"/> cm	17 cm = <input type="text"/> mm	170 mm
39 cm	390 mm = <input type="text"/> cm	20 cm = <input type="text"/> mm	200 mm
78 cm	780 mm = <input type="text"/> cm	51 cm = <input type="text"/> mm	510 mm
1 cm	10 mm = <input type="text"/> cm	46 cm = <input type="text"/> mm	460 mm
24 cm	240 mm = <input type="text"/> cm	23 cm = <input type="text"/> mm	230 mm
56 cm	560 mm = <input type="text"/> cm	10 cm = <input type="text"/> mm	100 mm
80 cm	800 mm = <input type="text"/> cm	95 cm = <input type="text"/> mm	950 mm
83 cm	830 mm = <input type="text"/> cm	32 cm = <input type="text"/> mm	320 mm
34 cm	340 mm = <input type="text"/> cm	3 cm = <input type="text"/> mm	30 mm
6 cm	60 mm = <input type="text"/> cm	74 cm = <input type="text"/> mm	740 mm
89 cm	890 mm = <input type="text"/> cm	61 cm = <input type="text"/> mm	610 mm
52 cm	520 mm = <input type="text"/> cm	94 cm = <input type="text"/> mm	940 mm
26 cm	260 mm = <input type="text"/> cm	69 cm = <input type="text"/> mm	690 mm
45 cm	450 mm = <input type="text"/> cm	13 cm = <input type="text"/> mm	130 mm
91 cm	910 mm = <input type="text"/> cm	71 cm = <input type="text"/> mm	710 mm
43 cm	430 mm = <input type="text"/> cm	37 cm = <input type="text"/> mm	370 mm
86 cm	860 mm = <input type="text"/> cm	92 cm = <input type="text"/> mm	920 mm
62 cm	620 mm = <input type="text"/> cm	68 cm = <input type="text"/> mm	680 mm

Wandle um in mm oder in cm und mm! ○	○
3 cm 6 mm = <input type="text" value="36"/> mm	36 mm
5 cm 4 mm = <input type="text"/> mm	54 mm
7 cm 1 mm = <input type="text"/> mm	71 mm
692 mm = <input type="text" value="69"/> cm <input type="text" value="2"/> mm	69 cm 2 mm
485 mm = <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm	48 cm 5 mm
853 mm = <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm	85 cm 3 mm
12 cm 3 mm = <input type="text"/> mm	123 mm
47 cm 9 mm = <input type="text"/> mm	479 mm
261 mm = <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm	26 cm 1 mm
8 cm 2 mm = <input type="text"/> mm	82 mm
6 cm 5 mm = <input type="text"/> mm	65 mm
96 cm 9 mm = <input type="text"/> mm	969 mm
51 mm = <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm	5 cm 1 mm
72 mm = <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm	7 cm 2 mm
83 cm 1 mm = <input type="text"/> mm	831 mm
2 cm 8 mm = <input type="text"/> mm	28 mm
13 mm = <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm	1 cm 3 mm
976 mm = <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm	97 cm 6 mm
62 mm = <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm	6 cm 2 mm
31 cm 5 mm = <input type="text"/> mm	315 mm
284 mm = <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm	28 cm 4 mm
74 mm = <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm	7 cm 4 mm
59 cm 3 mm = <input type="text"/> mm	593 mm
399 mm = <input type="text"/> cm <input type="text"/> mm	39 cm 9 mm

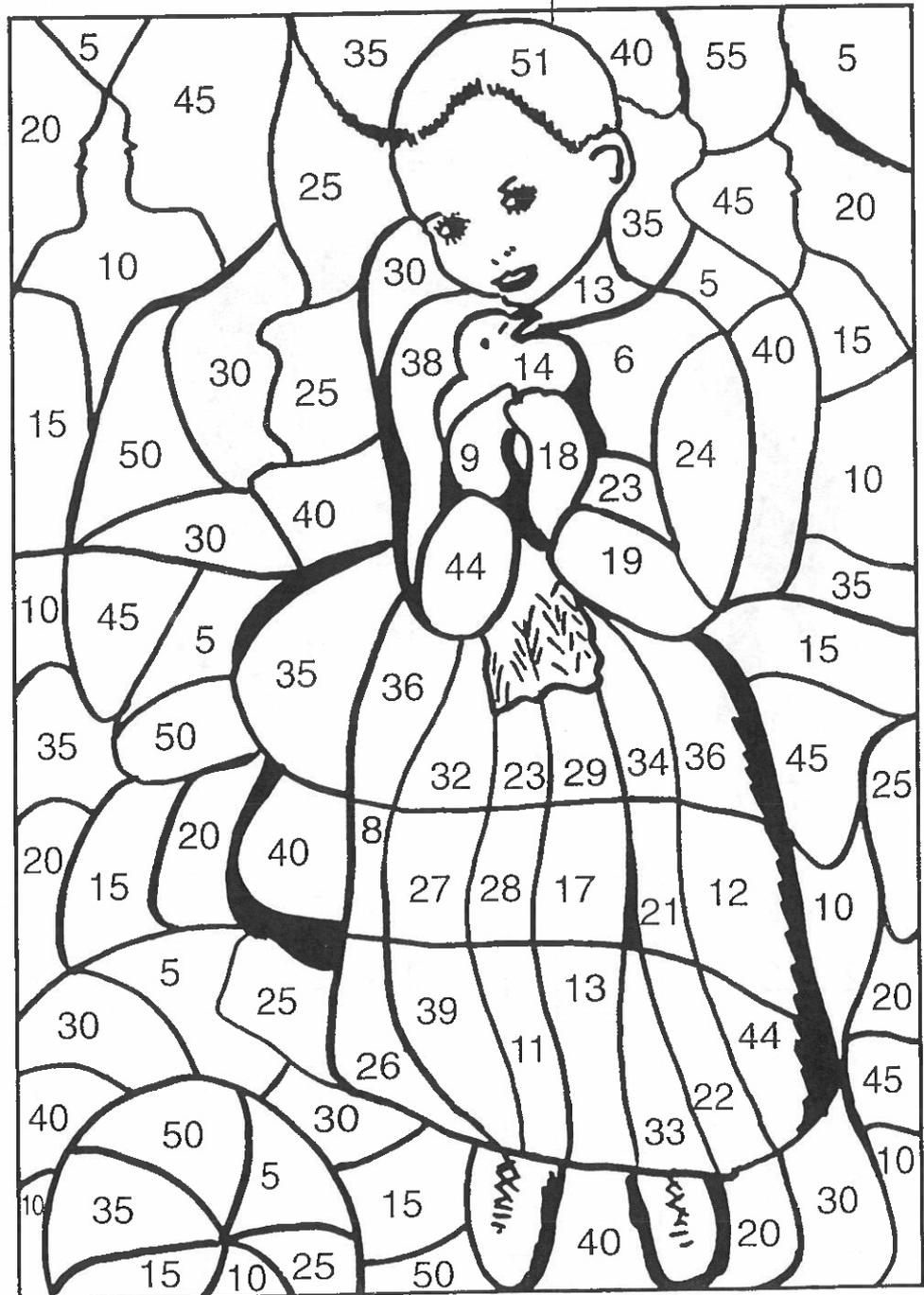
Ich stehe gerade unter der Tower-Brücke in London, der Hauptstadt von Großbritannien. Ich bin auf dem Weg zur National Galerie. Da möchte ich dir ein Bild von Pablo Picasso zeigen. Dieser Künstler hat gerne Kinder gemalt.



**1** Male alle Felder mit Zahlen, die zum 1 · 1 mit 5 gehören, bunt aus!

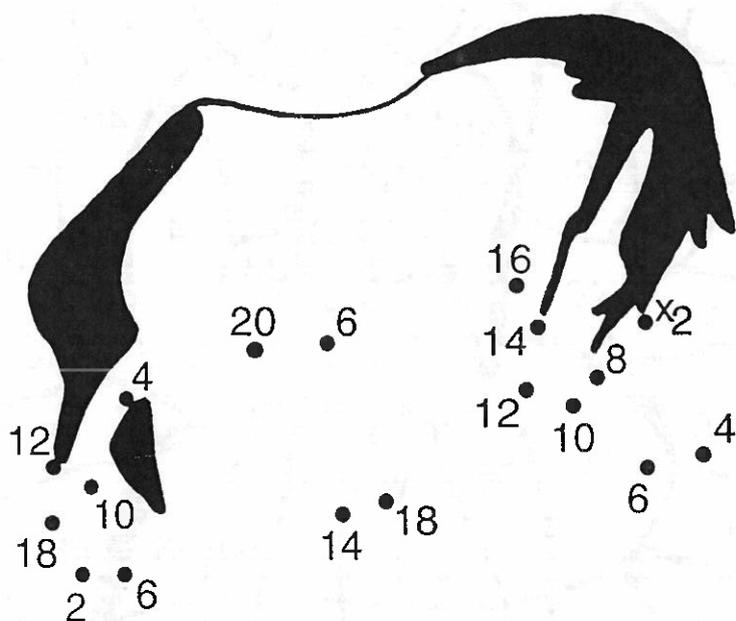
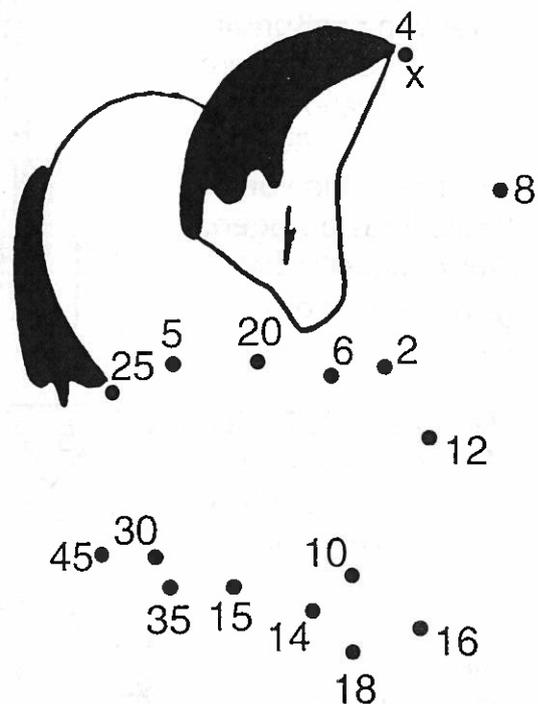
**2** Berechne!

5 · 5 =	
8 · 5 =	
9 · 5 =	
3 · 5 =	
6 · 5 =	
10 · 5 =	
4 · 5 =	
7 · 5 =	
<input type="text"/> · 5 = 25	
<input type="text"/> · 5 = 15	
<input type="text"/> · 5 = 45	
<input type="text"/> · 5 = 35	
<input type="text"/> · 5 = 10	
<input type="text"/> · 5 = 40	

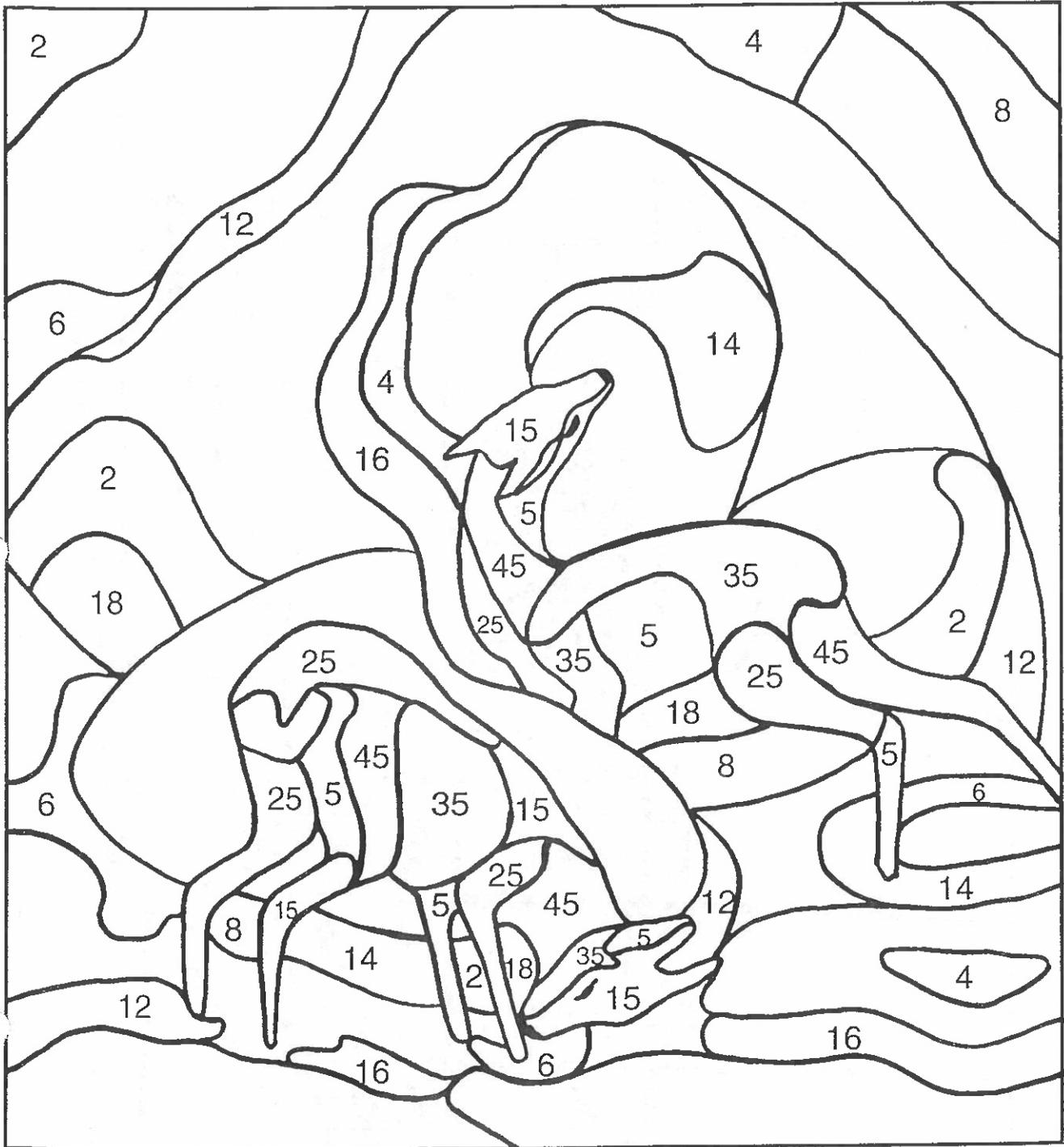


Löse die Aufgaben und verbinde dann die Ergebnisse der Reihe nach in den Bildern!  
 Beginne beim x! Male das obere Pferd blau, das untere Pferd rot aus! Die Tiere weiden auf einer bunten Wiese.

$2 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$7 \cdot 2 =$	<input type="text"/>
$4 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$10 \cdot 2 =$	<input type="text"/>
$6 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$1 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$8 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$3 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$9 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$7 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$1 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$5 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$3 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$9 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$5 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$6 \cdot 5 =$	<input type="text"/>



$1 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$7 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$2 \cdot 2 =$	<input type="text"/>
$2 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$8 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$5 \cdot 2 =$	<input type="text"/>
$3 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$3 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$3 \cdot 2 =$	<input type="text"/>
$4 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$9 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$1 \cdot 2 =$	<input type="text"/>
$5 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$7 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$9 \cdot 2 =$	<input type="text"/>
$6 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$10 \cdot 2 =$	<input type="text"/>	$6 \cdot 2 =$	<input type="text"/>



Male alle Felder mit Zahlen, die zum 1 · 1 mit 5 gehören, rot aus, alle Felder mit Zahlen, die zum 1 · 1 mit 2 gehören, darfst du blau ausmalen! Die übrigen Felder bleiben weiß wie Schnee.

Das Bild „Rehe im Schnee“ hat Franz Marc mit Ölfarbe auf Leinwand gemalt. Es hängt im Lenbachhaus in München. Das Lenbachhaus war einst eine Künstlervilla, die später zur städtischen Galerie ausgebaut wurde. Hier findest du Kunstwerke vieler berühmter Künstler.